**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2024-2025 учебного года**

Образовательные программы

7M03116-Детская психология

7M03117- Клиническая психология

7M03125-Психология

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа магистранта**  **(СРО)** | | **Кол-во кредитов** | | | **Общее**  **кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа магистранта**  **под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| 12512  Иностранный язык (профессиональный) | 4 (СРМ) | | - | 5 | - | 5 | 7 (СРМП) |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** | | | | | | | |
| **Формат обучения** | **Цикл,**  **Компонент** | **Типы лекций** | | **Типы практических занятий** | | **Форма и платформа**  **итогового контроля** | |
| Оффлайн | БД  ВК |  | | Тренинги, дискуссии, презентации, мозговой штурм, технология case study, круглый стол, ситуационные задания и др. | | Письменный экзамен (оффлайн) | |
| **Лектор - (ы)** | Джамалдинова М.Т. | | | | |
| **e-mail:** | mdzhamaldinova@inbox.ru | | | | |
| **Телефон:** | 87077710372 | | | | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***  *В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен****:*** | | | | | **Индикаторы достижения РО (ИД)** | |
| Сформировать у обучающихся навыки общения с применением изученных лексических единиц и грамматических конструкции для иноязычной коммуникации. | 1. Аудирование:  понимать на слух аутентичную речь общего, профессионального и научного характера. | | | | | 1.1 Определяет содержание прослушанного текста. | |
| 1.2 Извлекает информацию из прослушанного текста. | |
| 2. Чтение:  читать и переводит аутентичные тексты по специальности на иностранном языке, а также извлекать необходимую информацию из прочитанного научного текста. | | | | | 2.1 Владеет основами перевода научного текста на иностранном языке. | |
| 2.2 Анализирует прочитанную информацию. | |
| 3. Говорение:  применять профессиональную лексику и терминологию, необходимую для эффективного общения в профессиональной среде в рамках своей специальности. | | | | | 3.1 Использует деловую лексику для поддержания разговора на профессиональную и научную тему. | |
| 3.2 Выступает с сообщениями, докладами, презентациями, обзорами по различным научным и профессиональным темам. | |
| 4. Письмо:  составлять письменные тексты информативного характера (сообщение, доклад, обзор, научную и техническую документацию); аннотировать текстов по профилю специальности и о темах исследований;  правильно и логично оформлять свои мысли в письменной форме. | | | | | 4.1 Аннотирует литературу по специальности на английском языке с целью получения профессиональной информации. | |
| 4.2 Выполняет письменный перевод текстов по специальности и научного характера. | |
| 5. Готовит презентации и проектные работы на иностранном языке. | | | | | 5.1 Владеет необходимой лексикой для защиты презентации, проектов на иностранном языке. | |
| 5.2 Владеет навыками работы с мультимедийными средствами и приложениями по иностранному языку (Multitran, Reverso Context. и т.д.) | |
| **Пререквизиты** | «Иностранный язык» на 1 курсе баклавриата | | | | | | |
| **Постреквизиты** | Полученные знания магистранты могут применить в профессиональной письменной и устной коммуникации, а также для получения степени Ph.D. | | | | | | |
| **Учебные ресурсы** | **Литература**  **Основная:**  1 Jane Short “English for PSYCHOLOGY in Higher Education Studies” Course Book Series editor: Terry Phillips. 2012  **Дополнительная:**  1. Т. М. Головач “English For Specific Purposes: Psychology In Use”. A toolkit for discourse, E-book 2019  2. О.А. Николаева, Ю.А. Козлова, Г.Ф. Гали, Г.Ф. Мусина ENGLISH FOR PSYCHOLOGISTS, 2016.  **Интернет-ресурсы:**  1. SPOC: English for Master’s degree Students in Law на платформе dl.kaznu.kz  Ссылка на курс: <https://dl.kaznu.kz/course/view.php?id=139602>  [Sign in or Register | МООК КазНУ им.аль-Фараби (kaznu.kz)](https://open.kaznu.kz/register?course_id=course-v1:FP+2023s2+2023_C3&enrollment_action=enroll)  2. MOOC: Academic Writing: The Structure of a Research Paper. на платформе open.kaznu.kz.  3. www.edx.org  4. <http://sachviet.edu.vn>  **Программное обеспечение:**  1.Reverso Context. <https://context.reverso.net/> | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины** | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.  **Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.  Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.  Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону +77784436366 либо посредством видеосвязи в MS Teams (<https://teams.live.com/meet/9461762009166?p=A87iO3YpIwabuPG5>).  **Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** | | | | | |
| **Балльно-рейтинговая**  **буквенная система оценки учета учебных достижений** | | | | **Методы оценивания** | |
| **Оценка** | **Цифровой**  **эквивалент**  **баллов** | **Баллы,**  **% содержание** | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.  **Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.  **Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРМ. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. | |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | 75-79 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Работа на практических занятиях | 10 |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа | 10 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Проектная и творческая деятельность (СРО +защита презентации, написание эссе) | 20 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | 1,0 | 50-54 | Тест+практическое занятие | 20 |
| FX | 0,5 | 25-49 | Неудовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен) | 40 |
| F | 0 | 0-24 | ИТОГО | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** | | | |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл\*\*\*** |
|  | **Модуль 1. Psychology** | | |
| 1 | **Организационный урок:** Ознакомление студентов с целью курса, приоритетами программы изучения английского языка и эффективными методами и техниками процесса приобретения навыков.  **ПЗ1.** Unit 1. What is psychology  Speaking: definition of psychology.  Listening. Introduction of branches of psychology | 3 | 4 |
| 1 | **СР.** MOOC: Academic Writing: The Structure of a Research Paper на платформе open.kaznu.kz. Lecture 1. How to formulate the Title of a research paper. |  | 1 |
| 2 | **ПЗ 2.** Unit 2. B anches of psychology  Vocabulary: Process and person approaches  Speaking: pure and applied science  Grammar: Questions, Word building | 3 | 4 |
| 2 | **СР.** MOOC: Academic Writing: The Structure of a Research Paper. На платформе open.kaznu.kz. Lecture 2. How to write the Abstract for a research paper |  | 1 |
|  | **СРМП 1. Консультация по выполнению СРМ 1.**  Тема: writing topic sentences  Summarizing a text |  |  |
| 3 | **ПЗ 3.** ​Unit 3. Psychology in practice  Listening • Speaking  • developmental/education al, occupational, biological, forensic  • professional practice: occupational and clinical psychology  Grammar: Present continuous, Positives, Negatives | 3 | 4 |
| 3 | **СР.** MOOC: Academic Writing: The Structure of a Research Paper на платформе open.kaznu.kz. Lecture 3. How to write the Introduction to a research paper |  | 1 |
| 3 | **СРМ 1.** Essay “Common phobias. The impact of phobias” |  | 20 |
| 4 | **ПЗ 4.** Unit 4. Traffic and Vehicles: Vehicle check  Vocabulary: using computers for research  • using computers to develop cognitive models  • computers and diagnosis of mental illness  Checking documents, explaining traffic offences  Grammar: Modal verbs of obligation must/mustn’t, have to, may  Speaking: virtual reality | 3 | 4 |
| 4 | **СР.** MOOC: Academic Writing: The Structure of a Research Paper. на платформе open.kaznu.kz. Lecture 4. How to write a Literature Review? |  | 1 |
| 5 | **ПЗ 5.** Unit 5. Dreams and personality  Listening: aproaches to dreams  Speaking models of consciousness and personality  Vocabulary: Jung, freud  Grammar: Present continuous, Questions, first conditional | 3 | 4 |
| 5 | **СР.**​ MOOC: Academic Writing: The Structure of a Research Paper. на платформе open.kaznu.kz. Lecture 5. How to write Materials and Methods section in a research paper |  | 1 |
| 5 | **СРМП 2. Консультация по** **выполнению СРМ 2**.  Подготовить индивидуальную презентацию на тему ЦУР: “How to spread the wealthy and healthy mindset among students?”  Цель 5: Здоровый образ жизни и благополучия |  |  |
| **Module 2 Community policing** | | | |
| 6 | **ПЗ 6.** Unit 6. Vygotsky and Piaget: thought and language  Vocabulary: cognitive development and education  Speaking: development of thought and language across cultures,Vygotsky and Piaget  Grammar: Past simple, can/can’t and permission, word building | 3 | 4 |
| 6 | **СР.** MOOC: Academic Writing: The Structure of a Research Paper. на платформе open.kaznu.kz. Lecture 6. The Content of Materials and Methods Section |  | 1 |
| 6 | **СРМ 2.** Подготовить индивидуальную презентацию на тему ЦУР: “How to spread the wealthy and healthy mindset among students?”  Цель 5: Здоровый образ жизни и благополучия |  | 20 |
| 7 | **ПЗ 7.** Unit 7. Memory  Vocabulary: input, transfer, storage  Speaking: short-term and long-term memory, memory and hypnosis | 3 | 4 |
| 7 | **СР.** MOOC: Academic Writing: The Structure of a Research Paper.  на платформе open.kaznu.kz. Lecture 7. The Content of Materials and Methods Section |  | 1 |
| 7 | **РK 1:**  1. Rendering the text on specialty from English into Russian/Kazakh  2. Putting 6 questions on the content of the text.  3. Writing on the topic. |  | 25 |
|  | **Рубежный контроль 1** |  | **100** |
| 8 | **ПЗ 8.** Unit 8. Mental Disorders: popular myths  Vocabulary: myth, mental illness  Speaking: the media and stereotypes of mental illnesses  Grammar: should/shouldn’t, be going to for future, present perfect | 3 | 4 |
| 8 | **СР**. MOOC: Academic Writing: The Structure of a Research Paper  на платформе open.kaznu.kz. Lecture 8. How to write the Results section of a research paper? |  | 1 |
| 9 | **ПЗ 9.** ​ Unit 9. Personality  Vocabulary: genetics and personality  Speaking : trait theory  Grammar: Comparative and superlative adjectives, Present perfect, Prepositions of place | 3 | 4 |
| 9 | **CР.** MOOC: Academic Writing: The Structure of a Research Paper.  на платформе open.kaznu.kz. Lecture 9. How to write the Discussion section in a research paper? |  | 1 |
| 9 | **СРМП 4. Консультация по выполнению СРМ 3.**  Тема: “What are the impacts of social media on the personality of adolescence?” Написать эссе |  |  |
| 10 | **ПЗ 10.** Unit 10. Modern addictions  Vocabulary: body image and internet addiction  Speaking: internet addiction  Grammar: Passive voice, Imperatives, Word building | 3 | 4 |
| 10 | **СР.** MOOC: Academic Writing: The Structure of a Research Paper.  на платформе open.kaznu.kz. Lecture 10. How to write the Conclusion section of a research paper? |  | 1 |
| 10 | **СРМ 3.** Тема: “What are the impacts of social media on the personality of adolescence?” Написать эссе |  | 20 |
| 11 | **ПЗ 11.** Unit 11. Parapsychology  Vocabulary: altered state, mind over matter  Speaking: parapsychology  Grammar: Gerund, Word building, *have to/be allowed to* | 3 | 4 |
| 11 | **СР.** Tasks 6,7,8 on SB English for Psychologists p. 69 |  | 1 |
| **Module 3. Legal system** | | | |
| 12 | **ПЗ 12**​. Unit 12. with the future in mind  Vocabulary: violence  Speaking: virtual relationships  Grammar: Present passive for processes, Collocations | 3 | 4 |
| 12 | **СР.** Vocabulary. Tasks 5, 6. SBEnglish for Psychologists p. 77 |  | 1 |
| 12 | **СРМП 5. Консультация по выполнению СРМ 4.**  Тема:“Cyberbullying” Подготовить презентацию |  |  |
| 13 | **ПЗ 13.** Unit 13. Mental health problems in workplace  Writing  • recognizing the writer's stance and level of confidence or tentativeness  • inferring implicit ideas  • writing situation-problem-solution-evaluation essays  • using direct quotations  • compiling a bibliography/reference list  Grammar: Future passive for predictions, Tag questions | 3 | 4 |
| 13 | **СР.** Grammar: Tag questions. Tasks 4,5 SB English for Psychologists p.83 |  | 1 |
| 13 | **СРМ 4.** Тема: “The goals and the objectives of my master’s degree thesis” Защита презентации |  | 20 |
| 14 | **ПЗ 14.** Unit 14. Cognition and language  Writing: writing up notes in full  Speaking • building an argument in a seminar  • agreeing/disagreeing  Reading  • understanding how  Grammar: *Have you ever …?* Collocations, Word building | 3 | 4 |
| 14 | **СР.** Writing task. Write a short paragraph with the title “How to set up a surveillance operation?” SB English for Psychologists p.91 |  | 1 |
| 14 | **СРМП 6. Консультация по пройденным темам дисциплины** |  |  |
| 15 | **ПЗ 15**. Unit 15. Learning  Writing  • deciding whether to use direct quotation or paraphrase  • incorporating quotations  • writing research reports  • writing effective introductions/conclusions  Grammar: Synonyms, Present perfect: active and passive, email and telephone language | 3 | 4 |
| 15 | **СР.** Reading task. Text: . SB English for Psychologists p.103 |  | 1 |
| 15 | **CРМП 7. Консультация по выполнению РК 2** |  |  |
| 15 | **РК 2:**  1. Rendering the text on specialty from English into Russian/Kazakh  2. Putting 6 questions on the content of the text.  3. Writing on the topic. |  | 20 |
| **Рубежный контроль 2** | |  | **100** |
| **Итоговый контроль (эказамен)** | |  | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | |  | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Джолдасбекова Б.У

**Заведующий кафедрой** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Досмагамбетова Д.Ж.

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  М.Т. Джамалдинова

**Критерий оценивания СРМ по письменным заданиям:**

СРМ 1. “Common phobias. The impact of phobias”

СРМ 3 “What are the impacts of social media on the personality of adolescence?”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  20-25 % | **«Хорошо»**  15-20% | **«Удовлетворительно»**  10-15% | **«Неудовлетворительно»**  0-10% |
| **Вступление** | Вступление полностью раскрывает тему эссе | Вступление не полностью раскрывает тему эссе | Вступление не связано с темой эссе | Вступительная часть эссе отсутствует |
| **Формулировка тезиса** | Тезис полностью связан с темой, сформулирован четко и ясно | Тезис связан с темой, но сформулирован нечетко, размыто. | Тезис не связан с темой | Тезис эссе отсутствует |
| **Аргументация** | Наличие аргументов из других источников, соответствующих тезису и подтверждающих позицию автора | Наличие аргументов не соответствующих тезису | Отсутствие аргументов из других источников,подтверждающих позицию автора | Полное отсутствие аргументов |
| **Композиционная цельность и логичность** | Оригинальность (интересные сцепления, неожиданные повороты, подача материала) | Композиционная цельность, логичность, последовательность. | Отсутствие оригинальности | Отсутствие оригинальности, логичности и последовательности |
| **Вывод** | Вывод четко сформулирован и связан с тезисом | Вывод сформулирован нечетко | Вывод не связан с тезисом | Вывод отсутствует |
| **Речевая культура** | Использование художественно-изобразительных средств и стилистических фигур, богатство лексики | Эмоциональность, живость речи | Выразительные языковые средства отсутствуют | Бедность словарного запаса |
| **Орфография** | Нет ошибок, допускается 1 негрубая ошибка (грамматическая или орфографическая) | 1-3 ошибки (грамматические или орфографические) | 4 ошибки | Больше ошибки |
| **Пунктуация** | Нет ошибок, допускается 1 негрубая ошибка | 1-3 ошибки | 4 ошибки | Больше ошибки |
| **Речевые ошибки** | Отсутствуют речевые ошибки | Имеются 1-2 речевые ошибки | Имеются 3-5 речевые ошибки | Больше ошибки |

https://itest.kz/ru/attestation/esse-4156/rekomendacii/lecture/kriterii-ocenivaniya-esse

**Критерий оценивания презентации магистрантов по СРМ:**

СРМ 2 “How to spread the wealthy and healthy mindset among students?” (ЦУР-Цель 5);

СРО 4 “The goals and the objectives of my master’s degree thesis” Защита презентации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  25-30% | **«Хорошо»**  20-20% | **«Удовлетворительно»**  15-20% | **«Неудовлетворительно»**  0 – 15% |
| **Соответствие содержания презентации ее теме и поставленным задачам** | Презентация полностью соответствует теме и поставленным задачам. | Презентация полностью соответствует теме, но частично соответствует поставленным задачам. | Презентация частично соответствует теме. | Презентация не соответствует теме и поставленным задачам. |
| **Полнота раскрытия темы** | Тема полностью раскрыта. | Тема раскрыта, но некоторые случаи изложения не представлены полностью. что требует дополнения. | Тема полностью не раскрыта. | Тема вообще не раскрыта. |
| **Способность объединять материалы и делать краткие выводы** | Материал интегрирован, вывод сложен фактический и понятный. | Материал интегрирован, фактический итог приведен. | Материал не полностью интегрирован, вывод не точен, очень длинный. | Материал не интегрирован, вывод отсутствует. |
| **Иллюстративное оформление презентации** | Качество иллюстративной информации очень высокое. | Качество иллюстративной информации средняя. | Иллюстрация недостаточно информированная. | Иллюстрация вообще отсутствует. |
| **Подготовка презентации в соответствии с предъявляемыми требованиями** | При подготовке презентации полностью соблюдены основные требования. | При подготовке презентации частично соблюдены основные требования. | При подготовке презентации не соблюдены основные требования. | Полное несоответствие презентации предъявляемым требованиям. |

<https://infourok.ru/kriterii-ocenivaniya-prezentacij-sdelannyh-uchashimisya-6459599.html?ysclid=lm3ncbflj2402707683>